

研修記録シートについて

★提出について

※入力方法は、シート1(記入例)、シート2,3(記入例)をご覧ください。

提出時期	提出シート			提出期間	提出方法
	シート1 (目標) 計1枚	シート2 (評価) 計8枚	シート3 (振り返り) 計8枚		
受講前	○	○	-	～令和2年12月11日(金)	メールに研修記録シート(EXCEL ファイル)を添付して送付
受講直後 (全研修修了後)	-	○	○	令和3年1月16日(土) ～1月24日(日)	
3か月後	○	○	-	令和3年6月7日(月) ～6月13日(日)	

★科目

科目名	
①	介護保険制度及び地域包括ケアシステムの動向
②-1	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」
②-2	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」
②-3	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「認知症に関する事例」
②-4	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「入退院時における医療との連携に関する事例」
②-5	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「家族への支援の視点が必要な事例」
②-6	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」
②-7	主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践 「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービス、施設サービス等)の活用に関する事例」

★データの送信先アドレス

shunin-koushin@silverz.or.jp ※提出の際は、ファイル名を下記の通り組み合わせ変更して送信してください。
ファイル名: 氏名かな + 介護支援専門員登録番号

★郵送で提出の方

研修記録シートはご自分でコピーのうえ、原本はお控えください。

★研修持参について

すべてのシートを印刷し、必ず研修にご持参ください。

★留意事項

- ①このエクセルファイル(ブック)は、シートを削除せず常に上書きで保存してください。
- ②このエクセルファイル(ブック)をメールで送信する際も、提出シート以外のシートを削除しないでください。

研修記録シート1(目標)

この事前提出シートは、研修受講前に「受講者」と「管理者」が受講に当たっての目標を共有するためのものです。研修に期待すること、目標、成果等を記入してください。赤枠内を入力してください。

番号

氏名

1. 受講前

受講者記入欄：受講目標(研修後にどのような行動ができるようになりたいか)を記載してください。

管理者記入欄：受講者に研修で学んでほしいこと・期待することを記載してください。

記入者氏名

所属先及び役職

2. 受講後(3カ月後程度)

受講者記入欄：受講成果(目標の達成と実践への活用の状況)の自己評価を記載してください。

管理者記入欄 受講成果(受講者の目標の達成と実践への活用状況)を記載してください。

記入者氏名

所属先及び役職

※受講目標は受講者と管理者で相談して決めてください。

※管理者欄は、受講者が管理者本人、または、実務に就いていない等の理由により、記入できない場合、地域の主任介護支援専門員に相談して記入をお願いします。

※「受講後」の欄は、実務に就かない方は、未就労である旨を記載の上ご提出いただき、就労後にご活用ください。

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：①介護保険制度及び地域包括ケアシステムの動向

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 介護保険制度等の改正の内容とその理由について説明できる。				
② 介護保険以外の制度の最新動向について説明できる。				
③ 社会資源を活用し、関係機関等との連携やネットワークの構築を実施できる。				
④ 介護保険制度や介護支援専門員を取り巻く現状、課題を踏まえ、介護支援専門員への指導支援を実施できる。				
⑤ 介護支援専門員が抱える課題や取り巻く状況などを把握し、対応策の立案を実施できる。				
⑥ 介護保険制度及び地域包括ケアの動向の指導をする上で、必要な情報の収集を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：①介護保険制度及び地域包括ケアシステムの動向

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：②-1主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点を認識し分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にし、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ リハビリテーションや福祉用具等を活用するに当たって重要となる医師やリハビリテーション専門職等との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおいて、課題や不足している視点を認識し、分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ リハビリテーションや福祉用具の活用を検討するに当たり、インフォーマルも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりの視点を含め、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑦ リハビリテーションや福祉用具の指導をする上で、必要な情報を収集できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-1主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：②-2主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点を認識し、分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にし、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ 看護サービスを活用するにあたって重要となる医師や看護師等との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおいて、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ 看護サービスの活用を検討するにあたり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりを含め課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑦ 看取り等における看護サービスの活用事例を指導する上で、必要な情報を収集できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-2主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得たこ とは何ですか	
②	得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：②-3主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「認知症に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点を認識し分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にし、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ 認知症の要介護者等並びに家族への支援に当たって重要となる医療職をはじめとする多職種、地域住民との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおける課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ 認知症の要介護者等の支援方法を検討するにあたり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ 認知症の要介護者等の支援方法を検討するにあたり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 認知症に係る事例の指導をする上で、必要な情報を収集できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-3主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「認知症に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得たこ とは何ですか	
②	得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：②-4主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「入退院時における医療との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点の分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にし、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ 入退院時等において重要となる医療職をはじめとする多職種との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおいて課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ 入退院時における支援を検討するに当たり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりを含め、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑦ 地域及び事業所の介護支援専門員を医療機関につなぐことができ、入退院時における医療連携ルール等の指導・助言ができる。				
⑧ 地域の医療連携に係る課題について、地域ケア会議等への提言ができる。				
⑨ 入退院時における医療との連携に係る事例の指導をする上で、必要な情報を収集できる。				
⑩ 地域の医療連携に係る課題について、行政等への提言を実施できる。				
⑪ 入退院時における医療との連携に係る事例の指導をする上で、必要な情報の収集を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-4主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「入退院時における医療との連携に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：主任更新

科目名：②-5主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「家族への支援の視点が必要な事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点を認識し分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にすることにより、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践実施できる。				
③ 家族に対する支援にあたり重要となる関係機関、地域住民をはじめとする多職種、地域住民との連携方法等ネットワークづくりを指導実施できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおける課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導が実施できる。				
⑤ 家族支援が必要なケースを検討するにあたり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導実施できる。				
⑥ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりを含め、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導が実施できる。				
⑦ 家族支援の視点が必要な事例の指導をする上で、必要な情報をの収集を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-5主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「家族への支援の視点が必要な事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-6主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点の分析を実施できる。				
② 分析に必要な根拠を明確し、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ 他の制度を活用するにあたり重要となる関係機関、多職種との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおける課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ 他の制度を活用するにあたり、インフォーマルサービスも含めた地域の社会資源を活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりを含め、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑦ 各自が担当している、他制度を活用している事例や支援困難事例に対して、適切な助言や介護支援専門員への気づきへの後方支援を実施できる。				
⑧ 社会資源の活用に向けた関係機関との連携に係る事例の実践の指導をする上で、必要な情報の収集を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-6主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-7主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービス、施設サービス等)の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 実践事例の意見交換・振り返りから、課題や不足している視点の分析できる。				
② 分析に必要な根拠を明確にすることにより、改善策を講じ、介護支援専門員に対する指導及び支援を実践できる。				
③ 状態に応じた多様なサービスを活用するにあたり重要となる関係機関、介護サービス事業所との連携方法等ネットワークづくりを指導できる。				
④ 連携やネットワークづくりにおける課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑤ 状況に応じた多様なサービスを活用したケアマネジメントを指導できる。				
⑥ 状況に応じて多様なサービスを活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ ケアマネジメントの実践において、社会資源の開発など地域づくりを含め、課題や不足している視点を認識し分析する手法及び改善方法の指導ができる。				
⑧ 状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービスや施設サービスなど)の活用に係る事例の実践の指導をする上で、必要な情報を収集できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：主任更新

科目名：②-7主任介護支援専門員としての実践の振り返りと指導及び支援の実践「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービス、施設サービス等)の活用に関する事例」

番号

氏名

項目		内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。		4.理解できた 3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった 1.理解できなかった
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意